

Dans le présent contexte où l'ensemble des acteurs est mobilisé pour offrir de meilleures chances aux jeunes enfants issus de milieux défavorisés, l'AQCE a récemment pris position en faveur d'une réponse adaptée aux besoins de ces enfants et de leur famille. L'Association est notamment d'avis que les enfants de 4 ans qui fréquentent le réseau des CPE arriveront bien préparés à l'école lorsque le moment sera venu.

La présente fiche est destinée à alimenter la réflexion sur le sujet. Vous êtes invités à l'utiliser pour animer la discussion dans le cadre de vos rencontres d'équipe ou du conseil d'administration de votre corporation, ou afin d'enrichir vos communications sur ce dossier. D'autres fiches suivront.

LE RÉSEAU DES CPE, PREMIER MAILLON DE LA CHAÎNE ÉDUCATIVE

Les centres de la petite enfance (CPE) et services de garde en milieu familial jouent un rôle déterminant dans la préparation à l'école des tout-petits, et ce, dès leur plus jeune âge. Premier maillon de la chaîne de l'éducation, ils favorisent le plein épanouissement des enfants et leur développement optimal. En misant sur le jeu, le réseau des CPE offre un environnement stimulant, leur permettant d'explorer leur univers à leur propre rythme, de le comprendre et de le maîtriser.

Dans les pays héritiers de la tradition de la pédagogie sociale (pays nordiques et d'Europe centrale), le jardin d'enfants est perçu comme un lieu de préparation à la vie et l'étape fondatrice de l'éducation tout au long de la vie. On s'y attache avant tout à encourager l'enfant dans ses activités d'éveil et à stimuler ses intérêts du moment. L'optique dans laquelle l'enfant est perçu englobe accueil, soins et éducation [...] et il est largement admis que l'influence de la pédagogie du jardin d'enfants devrait continuer à se faire sentir au moins durant les premières années d'école primaire.

Petite enfance, grands défis II : éducation et structures d'accueil, Paris, OCDE, 2007, p. 63

Les CPE et les services de garde en milieu familial offrent à l'enfant stabilité et chaleur. Le lien significatif qu'il établit avec l'éducatrice lui donne confiance en lui et lui permet d'explorer son environnement et d'apprendre. L'attention apportée par le milieu de garde à offrir à chaque enfant un environnement physique et relationnel adapté constitue, en quelque sorte, la bougie d'allumage d'une série d'apprentissages qui facilitera, plus tard, son parcours scolaire et ultimement, son parcours de vie.

POUR APPROFONDIR LA RÉFLEXION

Selon vous, quels moyens un milieu de garde peut-il mettre en place pour assurer à l'enfant issu d'un milieu défavorisé un environnement éducatif qui s'adapte quotidiennement à ses besoins et à ses intérêts ?





AU RYTHME DES DIFFÉRENCES INDIVIDUELLES DE L'ENFANT

[...] le personnel éducateur [...] cherche à comprendre la réalité de chacun des enfants qui lui est confié, à respecter ses différences et ses particularités individuelles et il ne cherche pas à vouloir faire faire toujours les mêmes choses à tous en même temps.

Programme éducatif *Accueillir la petite enfance*, MFA, 2007, p.17

POUR APPROFONDIR LA RÉFLEXION

Comment mettre en place un environnement qui permet à l'éducatrice de connaître chaque enfant de son groupe, de s'adapter à ses besoins et intérêts, de favoriser ses apprentissages tout en ayant la préoccupation du groupe entier ?

JOUER POUR SE DÉVELOPPER

Dans la vie de l'enfant, le jeu a plusieurs fonctions. Il lui permet de faire de nombreuses découvertes sensorielles et de parfaire ses habiletés motrices, puis, plus tard, d'agir sur son environnement en le manipulant à sa guise et aussi d'expérimenter de nouveaux rôles sociaux. Le jeu permet ensuite à l'enfant d'apprendre à faire des choix, ce qui l'amène à développer à la fois son autonomie, sa créativité et son estime de soi. Il lui sert aussi à affronter ses peurs et à vaincre les monstres qui emplissent son imaginaire. Il constitue enfin un exutoire grâce auquel l'enfant peut évacuer ses tensions et ses frustrations.

Programme éducatif *Accueillir la petite enfance*, MFA, 2007, p.20

POUR APPROFONDIR LA RÉFLEXION

Comment faire en sorte que le jeu permette à l'enfant de devenir plus autonome, plus créatif et de soutenir son estime de soi; contribuant ainsi à son développement global ?

LE RESPECT DU DÉVELOPPEMENT DE L'ENFANT OU UNE RÉPONSE À DES ATTENTES ?

La scolarisation précoce « méséduque », non parce qu'elle tente d'enseigner, mais parce qu'elle tente d'enseigner des choses au mauvais moment. Lorsqu'on ignore ce que l'enfant doit apprendre et qu'on lui impose ce que l'on veut enseigner, on met les jeunes enfants à risque sans raison valable.»
Elkind, David, Miseducation, Preschoolers at risk, Alfred A. Knopf Editor, New York, 1987

Soumettre un enfant trop tôt à des objectifs pédagogiques précis risque de le placer en situation d'échec et d'éteindre peu à peu son désir d'apprendre. À six ans – âge du début de la scolarisation –, l'enfant a généralement acquis, à son rythme, les habiletés langagières, motrices, sociales, affectives et cognitives qui lui permettront d'effectuer les apprentissages reliés au programme scolaire. Plus tôt, il est encore à développer ou à consolider ces habiletés.

POUR APPROFONDIR LA RÉFLEXION

Les enfants issus de milieux défavorisés ont quelquefois besoin de stimulation, car ils présentent des retards dans certaines facettes de leur développement. Dans ce contexte, comment les CPE peuvent-ils s'assurer que ces enfants soient « prêts pour l'entrée à l'école » ?

