

## DES STRUCTURES ADAPTÉES AUX BESOINS DES TOUT-PETITS FICHE DE RÉFLEXION N°2

Dans le présent contexte où l'ensemble des acteurs est mobilisé pour offrir de meilleures chances aux jeunes enfants issus de milieux défavorisés, l'AQCPE a récemment pris position en faveur d'une réponse adaptée aux besoins de ces enfants et de leur famille. L'Association est notamment d'avis que les enfants de 4 ans qui fréquentent le réseau des CPE arriveront bien préparés à l'école lorsque le moment sera venu.

La présente fiche est destinée à alimenter la réflexion sur le sujet. Vous êtes invités à l'utiliser pour animer la discussion dans le cadre de vos rencontres d'équipe ou du conseil d'administration de votre corporation, ou afin d'enrichir vos communications sur ce dossier. D'autres fiches suivront.

### SÉCURITÉ ET RÉGULARITÉ, ESSENTIELLES AU DÉVELOPPEMENT SOCIO-AFFECTIF DU JEUNE ENFANT

Pour se développer harmonieusement, l'enfant a besoin de sécurité et de régularité. Un horaire régulier où alternent des moments de soins et des périodes de jeu libre, de même que des moments de transition structurés à partir des besoins de l'enfant, concourent au plein épanouissement de ce dernier, particulièrement s'il est vulnérable ou issu d'un milieu défavorisé. Un aménagement qui lui offre des repères ou encore des espaces réservés aux soins contribuent également à ce sentiment de sécurité. Aussi, la capacité de l'adulte d'individualiser les moments de routine et de soins permet au jeune enfant de se construire lorsqu'il évolue en contexte collectif; c'est ainsi qu'il acquiert le sentiment d'être unique, d'exister dans le groupe.

*[...] Il est essentiel de miser sur la qualité des activités de routine et de transition qui, à elles seules, monopolisent plus de 40 % de l'horaire quotidien en services éducatifs. [...] Grâce aux activités de routine et de transition [...] l'enfant acquiert des savoir-faire élémentaires comme la coopération, le compromis, la politesse, le respect des règles dont il aura besoin tout au long de sa vie.*

Malenfant, Nicole, *Routines et transitions en services éducatifs*, Presses de l'Université Laval, Saint-Nicolas, 2006, p. 15 ; p. 13

#### POUR APPROFONDIR LA RÉFLEXION

En quoi un environnement basé sur la sécurité et la régularité est-il favorable à l'épanouissement de l'enfant, particulièrement s'il vit en contexte de défavorisation ?

Quelle importance accorde-t-on, dans notre milieu, aux moments de routine et de transition ?

Quelle place laisse-t-on à l'initiative de l'enfant de 4 ans dans ces moments ?



## L'ÉVOLUTION DE L'ENFANT DANS UN PETIT MILIEU

En moyenne, les CPE accueillent 58 enfants (un maximum de 80 enfants peut être admis dans une installation). Ce sont donc de petits milieux de vie où l'enfant passe la journée avec le même groupe et côtoie un nombre restreint d'adultes signifiants. L'environnement physique est également adapté à l'enfant (par exemple, la hauteur du mobilier) et favorise ainsi sa pleine autonomie.

### POUR APPROFONDIR LA RÉFLEXION

**En quoi les éléments ci-haut mentionnés ont un effet plus important sur les enfants issus de milieux défavorisés ?**

## DES ENTREPRISES COLLECTIVES BIEN IMPLANTÉES DANS LEUR COMMUNAUTÉ

Généralement accessibles géographiquement pour les parents et en lien avec les organismes du milieu, les CPE peuvent ainsi répondre aux besoins des familles car ils entretiennent des liens avec les CLSC, les organismes familles, les centres de réadaptation, les organismes communautaires ou les écoles du voisinage. Les CPE sont donc à même de soutenir les familles dans une réponse globale à leurs besoins, de les référer vers des ressources externes ou d'aller chercher des appuis nécessaires à une offre de services plus adaptée.

*Ainsi, des relations de qualité entre les divers adultes prenant soin d'un enfant contribuent à assurer des conditions propices à son développement optimal. [...] Dans le milieu des services de garde à l'enfance, des recherches menées au Québec permettent d'entrevoir les impacts positifs de la mise en place de relations de qualité entre le personnel éducateur et les parents.*

Bigras, Nathalie, Japel, Christa et autres, *La qualité dans nos services de garde éducatifs à la petite enfance, la définir, la comprendre, la soutenir*, Presses de l'Université du Québec, Québec, 2008, p. 157

### POUR APPROFONDIR LA RÉFLEXION

**Dans notre milieu de garde, mettons-nous en place des mesures particulières pour soutenir les familles issues d'un milieu défavorisé ?**

## L'ADULTE ATTENTIF À L'ENFANT

Plusieurs études sur les services de garde identifient un faible ratio adulte/enfants comme un prédicteur important de la qualité de l'expérience éducative du tout-petit<sup>1</sup>. Le ratio appliqué en CPE (chez les 4 ans: 1 adulte pour 10 enfants) permet aux éducatrices d'adapter leurs interventions aux besoins de chacun. Ceci a bien entendu des effets sur les enfants : ils se sentent en sécurité car ils savent que leur éducatrice répondra à leurs besoins. Ces effets positifs peuvent même avoir un effet à long terme : ils sont notamment associés à des succès en lecture et en mathématiques<sup>2</sup>.

<sup>1</sup> Conseil supérieur de l'éducation, *Mieux accueillir et éduquer les enfants d'âge préscolaire, une triple question d'accès de qualité et de continuité des services*, 2012, p. 27

<sup>2</sup> Doherty (2000), Morissey, (2007), Drouin (2003) et Manningham (2009)

*En outre, un rapport adulte-enfants plus faible permet l'observation et la planification des lieux, des activités, et des interventions qui favorisent la création d'une relation significative et préviennent l'apparition de difficultés comportementales chez les enfants. La présence d'un moins grand nombre d'enfants dans le groupe sous la responsabilité d'une seule éducatrice permet aussi de planifier et de mettre en place plus régulièrement dans la journée des occasions d'échange ou d'étayage avec chacun des enfants, ce qui soutient leurs acquis cognitifs et langagiers, tout en permettant aux éducatrices de dégager du temps pour participer aux activités motrices de ces derniers, les incitant ainsi à demeurer plus actifs.*

Bigras, Nathalie, Lemay Lise et autres, *Petite enfance, services de garde éducatifs et développement des enfants, état des connaissances*, Presses de l'Université du Québec, Québec, 2012, p. 384-385

## UN APPUI AUX PARENTS

*Tout en reconnaissant la responsabilité première des parents dans l'éducation de leur enfant, les milieux de garde éducatifs les appuient dans leur rôle. [...] Ils permettent également à certains parents plus vulnérables d'avoir un peu de répit, d'être soutenus dans l'exercice de leur rôle parental et constituent une excellente occasion de favoriser le développement social de l'enfant, en particulier lorsqu'il n'a ni frère ni sœur à la maison.*

Ministère de la Famille et des Aînés, Programme Éducatif *Accueillir la petite enfance, mise à jour 2007*, p. 9