

Le réseau des CPE : une réponse adaptée aux besoins des enfants de 4 ans

## LE MILIEU DE GARDE, AU RYTHME DE L'ENFANT FICHE DE RÉFLEXION N°3

Dans le présent contexte où l'ensemble des acteurs est mobilisé pour offrir de meilleures chances aux jeunes enfants issus de milieux défavorisés, l'AQCE a récemment pris position en faveur d'une réponse adaptée aux besoins de ces enfants et de leur famille. L'Association est notamment d'avis que les enfants de 4 ans qui fréquentent le réseau des CPE arriveront bien préparés à l'école lorsque le moment sera venu.

La présente fiche est destinée à alimenter la réflexion sur le sujet. Vous êtes invités à l'utiliser pour animer la discussion dans le cadre de vos rencontres d'équipe ou du conseil d'administration de votre corporation, ou afin d'enrichir vos communications sur ce dossier. D'autres fiches suivront.

### LE DÉVELOPPEMENT DE L'ENFANT : UN PROCESSUS GLOBAL ET INTÉGRÉ

Même si l'on peut observer chez les enfants une séquence prévisible dans leur développement, il n'en demeure pas moins que chacun se développera, dans chaque dimension de sa personne, à un rythme qui lui est propre.



*Quoique le développement de la personne soit relativement prévisible, chaque personne présente dès sa naissance des caractéristiques que les interactions quotidiennes avec la réalité viendront renforcer pour en faire un être unique. L'apprentissage est aussi tributaire des caractéristiques et des habiletés de chaque individu ainsi que des situations de vie uniques qui lui seront offertes.*

Hohman, M. et al. *Partager le plaisir d'apprendre*. Gaëtan Morin, 2007, p. 12

### DES GESTES SIMPLES QUI ONT UNE GRANDE PORTÉE

Les éducatrices respectent le rythme individuel de chaque enfant et lui fournissent un environnement éducatif où il pourra se développer sur tous les plans.

Le milieu de garde situe l'enfant dans son développement et planifie des interventions éducatives qui lui permettront de faire des apprentissages pendant les périodes de jeux, les moments de routine et de transition ainsi qu'aux moments de l'accueil et du départ. Ainsi, la mise en place d'une routine aussi simple que celle du lavage des mains a des impacts positifs sur le développement global du tout-petit.

*Le développement de l'enfant comporte plusieurs dimensions : affective, physique, motrice, sociale, morale, cognitive et langagière. Ces dimensions s'influencent l'une l'autre et elles sont toutes interreliées, même si chacune d'elles n'évolue pas nécessairement au même rythme. Le développement de l'une fait nécessairement appel aux autres et exerce un effet d'entraînement sur l'ensemble du développement de l'enfant.*

Programme éducatif, *Accueillir la petite enfance*, MFA, 2007, p. 16

*Dans l'approche globale, l'éducatrice offre à l'enfant des tâches complexes et signifiantes qui le motivent à s'engager pleinement et qui lui permettent d'aborder les situations avec tous les aspects de sa personnalité. Par conséquent, au lieu de tenter de contrôler l'apprentissage de l'enfant en ciblant ce qu'il doit apprendre, l'éducatrice lui fait confiance et se soucie plutôt de lui offrir des occasions où il peut être le propre agent de son développement. Cela n'empêche toutefois pas l'éducatrice d'intervenir afin de soutenir l'apprentissage.*

Pelletier, Danielle, *L'activité projet, pour le développement global de l'enfant*, Modulo, 2<sup>e</sup> édition, Montréal, 2011, p.14

### POUR APPROFONDIR LA RÉFLEXION

**Dans votre milieu de garde, quels moyens mettez-vous en œuvre pour soutenir le développement global de chaque enfant?**



## UNE PÉRIODE CRUCIALE POUR APPRENDRE À APPRENDRE

*Le potentiel inné de l'enfant le pousse à jouer et explorer... pour apprendre. La petite enfance est une période cruciale parce que les apprentissages y façonnent notre identité et posent les bases des compétences qui nous permettront d'apprendre tout au long de la vie. Professionnelles et parents sont responsables d'offrir à l'enfant des soins attentifs et des conditions qui soutiendront ses explorations.*

*Petit guide pour prendre la route : Vers la maturité scolaire. Projet Odyssee, AQCPPE, 2009*

### POUR APPROFONDIR LA RÉFLEXION

**Comment éviter le piège du «faire faire» et freiner l'envie de «montrer» à l'enfant?**

Pour plus d'information  
**WWW.AQCPE.COM**

## L'ENFANT A BESOIN DE JOUER LIBREMENT POUR APPRENDRE

En CPE, les enfants n'ont pas à développer des compétences spécifiques et à acquérir des connaissances en fonction de leur âge.

*Nous savons depuis Piaget (théorie de la cognition) que l'apprentissage ne peut pas débuter par des concepts abstraits. Évidemment, il est possible de faire répéter des choses à un enfant, mais cela ne signifie pas qu'il en a compris les principes de base.*

Purcell-Gates, Victoria (Titulaire de la Chaire de recherche du Canada sur l'alphabétisation des jeunes enfants à l'Université de la Colombie-Britannique), citée dans l'édition printemps-été 2010 de la revue *Bout de chou*

L'enfant a besoin d'initier et de mener son jeu librement. Lorsque cela se produit, l'éducatrice l'observe avec bienveillance. En jouant ainsi, l'enfant stimule sa créativité, développe ses capacités physiques et cognitives et acquiert du nouveau vocabulaire. Ses apprentissages se réalisent dans le plaisir, à partir de ses intérêts et non à partir d'objectifs fixés par d'autres.

*L'importance du développement de la motricité avec l'âge et l'influence exercée par la stimulation provenant du milieu sont aujourd'hui reconnues. Plusieurs composantes de ce développement (schéma corporel, structuration spatiale et temporelle, etc.) sont même considérées comme des prérequis importants aux apprentissages scolaires. Le jeune enfant dont la motricité n'a pas atteint un état satisfaisant de développement est susceptible de vivre des difficultés d'apprentissage dès ses premières années de scolarisation.*

Dugas, Claude et Point, Mathieu, *Portrait du développement moteur et de l'activité physique au Québec, chez les enfants de 0 à 9 ans*, Février 2012, p. 18

### POUR APPROFONDIR LA RÉFLEXION

**Donnez des exemples d'activités à réaliser avec les enfants, ou d'interventions qui leur permettent de prendre conscience de leur schéma corporel, de se structurer dans le temps ou dans l'espace?**

**À partir de quel moment ces activités ou ces interventions peuvent-elles être mises en place?**