

1

(Activité d'accompagnement à la réflexion)
Jeu actif et développement moteur



INFLUENCE DES ATTITUDES DU PERSONNEL ÉDUCATEUR ET DES RSG DANS UN CONTEXTE DE JEU ACTIF

Le programme éducatif et le cadre de référence soulignent l'importance du jeu dans le développement global de même que sa contribution dans les apprentissages des jeunes enfants. Il est donc valorisé d'offrir à l'enfant différents types de jeu d'intensités variées tout au long de la journée, et ce, en fonction de ses besoins.

La possibilité de choisir, d'initier ses propres jeux actifs et de s'adonner à des jeux de grande énergie peut, par ailleurs, soulever certaines réticences auprès du personnel éducateur ou de la RSG. En effet, le jeu actif est souvent associé au bruit et à la turbulence puisqu'il appelle au mouvement de plus grande amplitude et qu'il peut être accompagné de cris et de rigolades. Ajoutons à cela qu'un enfant engagé dans un jeu actif de grande énergie peut être perçu comme démontrant un degré d'excitation élevé. Les occasions et les possibilités pour les enfants d'initier leurs jeux actifs pourraient aussi être influencées par la peur du professionnel de perdre le contrôle du groupe.



QUESTIONS

Le jeu actif au quotidien

1. Une étude québécoise a permis d'observer que les enfants étaient actifs avec une intensité moyenne à élevée seulement 13 minutes dans leur journée passée au service de garde. Comment réagissez-vous à cette observation?

2. Selon vous, quelle proportion occupe le jeu actif de grande énergie au cours de la journée dans votre groupe? Donnez des exemples.

3. Selon vous, au cours d'une journée, quelle proportion occupe les moments où les enfants ont à leur disposition du matériel de jeu qui favorise les mouvements de plus grandes amplitudes et une plus grande dépense d'énergie? À l'intérieur? À l'extérieur?

4. À quels moments ont lieu les jeux actifs au cours de la journée?

5. Y-a-t'il des moments où les jeux actifs sont plus présents, moins présents? Si oui, pourquoi?

COMME PROFESSIONNELLE

1. Selon moi, quels sont les obstacles qui limitent la fréquence ou l'intensité des jeux actifs à l'intérieur?

2. Selon moi, quels sont les obstacles qui limitent la fréquence ou l'intensité des jeux actifs à l'extérieur?

3. Y-a-t'il une différence entre ma zone de confort et celle de mon organisation?
