

## S'ENGAGER AUPRÈS DE L'ENFANT ET DE SA FAMILLE DANS LA PERSPECTIVE D'UN CONTINUUM ÉDUCATIF

L'enfant se développe, à son rythme et à sa manière. Les gestes qu'il souhaite et exécute, le jeu qu'il investit librement sont porteurs d'apprentissages qui le serviront tout au long de sa vie et contribueront à sa réussite éducative. Nous le soutenons dans ces apprentissages en le respectant et en lui offrant des conditions propices au développement de ses compétences.

Ce thème de la « maturité scolaire » ou de préparation aux apprentissages scolaires nous permet de réaffirmer notre rôle comme service de garde éducatif, dans notre engagement auprès de l'enfant et de sa famille, et à travers une mission à la fois d'accueil et d'éducation. Il nous replace dans le contexte plus global de la vie de l'enfant, dans la perspective d'un continuum d'apprentissages et d'une approche écologique.

Parler de « maturité scolaire », c'est aussi reconnaître nos pratiques tout en acceptant de les questionner et de les évaluer : Comment préserver et valoriser le jeu de l'enfant, comme moteur d'apprentissage? Comment éviter le piège du « faire faire » et freiner l'envie de « montrer » à l'enfant? Enfin, comment accompagner les parents et leur enfant dans la transition vers l'école, de concert avec nos partenaires?

Bonne route au cœur de vos pratiques!



### ET SI ON CHANGEAIT DE PAIRE DE LUNETTES?

*Nadine – Je repense à ma discussion de l'autre soir, avec les parents. Tu sais, la maman de Mathilde qui voulait savoir comment j'allais m'assurer qu'elle soit prête pour l'école...*

*Juliette – Ah oui, ce que tu as réfléchi avec eux sur la différence entre « montrer des choses » et offrir des occasions de découvrir et de se développer... Tu nous avais mises sur une super piste en rencontre d'équipe!*

*Nadine – Oui, et on dirait que ça change déjà mes façons de faire, surtout ma façon d'observer!*

*Juliette – Attends..., là je ne te suis pas... Qu'est-ce que l'observation a à voir avec la préparation à l'école?*

*Nadine – C'est simple... Plus j'observe, moins je suis portée à leur « montrer », parce que je vois bien qu'ils sont en train de se développer... quand ils jouent, interagissent ou explorent. Si tu voyais les regards fiers qu'ils me lancent! Et puis je réalise que dans mes observations, j'ai tout ce qu'il faut pour rassurer les parents... Chaque enfant a déjà tout un bagage!*

## SUJETS ABORDÉS

Quel sens donner à nos actions dans la perspective du parcours éducatif de l'enfant?

Le jeu, une stratégie fondamentale à confirmer

Maintenir le cap sur le développement global et intégré

Il faut tout un village... Consolider la concertation autour de l'enfant et de sa famille

Ce qu'en dit le Programme éducatif

Des INGRÉDIENTS-CLÉS



## ÉLABORÉ À PARTIR DE

### Thématique

Vers la « maturité scolaire »

### Matériaux

- 22 questionnaires de recension
- 2 résumés issus de tournées de quartiers
- 1 synthèse des échanges d'une table de gestionnaires
- 1 synthèse d'une communauté de pratique de l'équipe de projet Odyssee

### Contributions

- Regroupement des CPE de l'Île de Montréal
- Regroupement des CPE des régions de Québec et de Chaudière-Appalaches
- Équipe de projet et coordination Odyssee

### Analyse

Hiver et printemps 2009

## QUEL SENS DONNER À NOS ACTIONS DANS LA PERSPECTIVE DU PARCOURS ÉDUCATIF DE L'ENFANT?

### Apprendre à apprendre

Le potentiel inné de l'enfant le pousse à jouer et explorer... pour apprendre. La petite enfance est une période cruciale parce que les apprentissages y façonnent notre identité et posent les bases des compétences qui nous permettront d'apprendre tout au long de la vie. Professionnelles et parents sont responsables d'offrir à l'enfant des soins attentifs et des conditions qui soutiendront ses explorations.

*Que signifie pour moi « apprendre à apprendre »? Comment je m'y prends pour soutenir le développement des compétences de l'enfant à cet égard?*

### S'inscrire dans un continuum éducatif 0-5 ans

L'enfant est accompagné, tout au long de son passage en service de garde, dans des acquisitions et des explorations qui le préparent à l'étape suivante de son parcours éducatif. S'inscrire ainsi dans un continuum a un impact sur les liens que l'éducatrice tissera avec l'enfant et sur la place qu'il convient de laisser à ses parents, qui l'accompagneront toute sa vie. Cela nous engage aussi, comme

réseau de services éducatifs, à un questionnement sur les apprentissages à soutenir et sur les approches à privilégier pour y arriver. *Quelles sont les acquisitions que je soutiens en préparation du passage à l'école? Pourquoi celles-là?*

### Faciliter et soutenir le passage à l'école : accompagner l'enfant et ses parents

Les interrelations entre les différents contextes de l'enfant influencent la qualité de son développement. Les services de garde éducatifs, en vue de faciliter une entrée réussie à l'école, doivent donc miser sur la concertation avec le milieu scolaire et d'autres partenaires. Leur action première consiste toutefois à accompagner l'enfant dans cette transition et à soutenir l'engagement des parents à ses côtés, en tenant compte de leurs inquiétudes et de leur perception de l'école.

*À quel moment et de quelle manière j'accompagne l'enfant dans cette transition? Qu'est-ce que je sais de la perception qu'ont les parents de celle-ci?*

## ANALYSE DE LA RECENSION

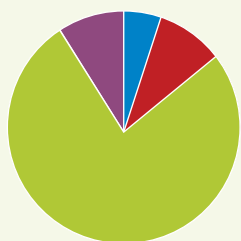
Des outils et des pratiques, issus d'un questionnaire portant sur différents domaines de la maturité scolaire et d'une tournée de quartiers, qui ont été analysés puis discutés en communauté de pratique et au sein d'une équipe scientifique.

### ENJEU 1

#### Le jeu, une stratégie fondamentale à confirmer

On a demandé aux éducatrices ce qu'elles faisaient pour préparer l'enfant à l'école. Dans leurs réponses, la faible présence du jeu est frappante. Cela concorde avec des préoccupations de la recherche quant à la diminution de la place du jeu dans les services éducatifs offerts aux enfants de 4 et 5 ans, alors qu'il demeure à cet âge le principal moteur d'apprentissage. Leur perception de la « préparation à l'école » les a-t-elle menées à répondre avec des termes plus « scolaires »? Est-ce plus difficile de mettre des mots sur des actions de soutien et de valorisation du jeu de l'enfant?

#### VALEUR DU JEU ET APPRENTISSAGES CIBLÉS DANS LA PERCEPTION DE LA PRÉPARATION À L'ÉCOLE



Valorisation du jeu de l'enfant

Acquisition d'autonomie

Apprentissages spécifiques ciblés

Hygiène et acquisition de saines habitudes de vie

Par ailleurs, l'analyse a mis en évidence la proportion importante d'activités ciblées par l'adulte et visant des apprentissages spécifiques, dans lesquelles les éducatrices *montrent* des choses aux enfants. Ces réponses contrastent avec les convictions défendues par des parents et des éducatrices quant à l'importance du jeu, de la globalité du développement et du respect de l'enfant.

En y regardant de plus près, il est apparu que la grande majorité des apprentissages souhaités ou des situations proposées étaient pertinents en regard des acquisitions importantes préparant au passage à l'école. Le tableau ci-dessous en témoigne en les mettant en relation avec trois objectifs importants liés à la préparation aux apprentissages scolaires <sup>[1, 4]</sup>.

#### Éléments associés aux « apprentissages spécifiques ciblés » issus des questionnaires de recension

<b>Encourager l'expression verbale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Causeries et conversations</li> <li>▪ Inviter à compléter ou inventer des histoires</li> <li>▪ Inviter à « raconter » un dessin, une réalisation</li> <li>▪ Comptines et chansons</li> <li>▪ Permettre d'expliquer ses choix</li> </ul>
<b>Soutenir la curiosité</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Intégrer dans l'environnement des images-mots</li> <li>▪ Multiplier les possibilités et occasions de sériation, de classification, etc.</li> <li>▪ Découvrir avec eux la bibliothèque, le marché, etc.</li> <li>▪ Élaborer et réaliser des projets collectifs</li> </ul>
<b>Favoriser l'intégration sociale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Soutenir la résolution de conflits</li> <li>▪ Inciter au respect d'autrui et des règles de vie</li> <li>▪ Permettre d'exprimer son opinion</li> <li>▪ Accompagner l'expression des émotions</li> <li>▪ Encourager et soutenir le partage et l'entraide</li> </ul>

C'est donc notre *manière* d'aborder et de concevoir les apprentissages en petite enfance qu'il faut questionner, en réfléchissant à notre rôle professionnel et en consolidant nos convictions et connaissances sur l'enfant et sur le jeu. Avec en tête le renouvellement de notre confiance en l'enfant... et en nous-mêmes!

« N'oublions jamais qu'un savoir acquis par l'enfant lui-même a bien plus de valeur qu'un savoir enseigné par l'adulte. »<sup>[2]</sup>

## ENJEU 2

### Maintenir le cap sur le développement global et intégré

Les situations sont riches lorsqu'elles permettent aux enfants de jouer à leur manière et à leur rythme. Elles mobilisent alors l'enfant entièrement dans son développement, contrairement aux activités ciblées par l'adulte qui dirigent l'enfant. L'analyse des questionnaires de recension est venue confirmer que les dimensions du développement ou les domaines de maturation, lorsqu'utilisés pour observer l'enfant ou pour structurer nos interventions, risquent de nous mener à privilégier et cibler des apprentissages spécifiques, en substituant des activités au jeu de l'enfant.

*Comment je maintiens le cap sur le développement global et intégré de chaque enfant tout en confirmant les apprentissages essentiels associés à chacune des dimensions?*

## ENJEU 3

### Il faut tout un village... Consolider la concertation autour de l'enfant et de sa famille

Des actions de concertation planifiées et misant sur l'interdisciplinarité favorisent la cohérence, la continuité et la complémentarité, du service de garde à l'école. Les partenaires ont été peu mentionnés dans les questionnaires de recension. Quant aux pratiques de concertation relatées entourant la préparation à l'école, elles apparaissent souvent ponctuelles, n'impliquent qu'un partenaire à la fois, et sont décrites comme tributaires des individus en place, ce qui les fragilise. La concertation doit mobiliser les organisations et non les seuls individus, autour des réalités des familles d'un territoire. Elle nécessite en outre une vision claire et partagée de nos missions respectives, pour que soit possible l'ouverture à l'autre...

*Comment notre organisation se mobilise-t-elle, avec les parents et ses différents partenaires, pour faciliter à l'enfant son passage du service de garde éducatif à l'école?*

**CE QU'EN DIT LE PROGRAMME ÉDUCATIF ACCUEILLIR LA PETITE ENFANCE**

*Le partenariat entre les parents et le personnel éducateur ou les RSG « [...] a de nombreux effets bénéfiques, à la fois pour les enfants, pour les parents et pour le personnel. Il peut même avoir des retombées à plus long terme, par exemple sur la qualité des relations que les parents entretiendront plus tard avec le milieu scolaire, qualité qui facilitera la réussite scolaire de leur enfant. » p. 21*

## DES INGRÉDIENTS-CLÉS POUR UNE PRÉPARATION DE QUALITÉ AUX APPRENTISSAGES SCOLAIRES

Des ingrédients ont été identifiés, au fil de l'analyse des données de la recension et en interaction avec des savoirs scientifiques, comme étant des clés de qualité pour réfléchir, évaluer ou structurer notre action en regard de la « maturité scolaire » :

### DES INGRÉDIENTS-CLÉS

- 1 Je m'assure que le jeu demeure le moteur des apprentissages des enfants, de 0 à 5 ans
- 2 Je consolide mes connaissances sur le développement de l'enfant et les utilise comme repères pour communiquer aux parents la progression de leur enfant
- 3 J'encourage l'enfant à s'exprimer verbalement pour le soutenir dans la compréhension de son environnement
- 4 Je soutiens la curiosité de l'enfant et sa capacité à persévérer
- 5 Je considère, dans mes interactions et dans les possibilités que j'offre aux enfants, la diversité de leurs rythmes et de leurs manières d'apprendre

- 6 Je fais confiance à l'enfant et crois en ses capacités d'apprendre, de développer ses compétences et de se construire à travers ses expériences et sentiments
- 7 J'accompagne les parents dans leur engagement auprès de leur enfant, en considérant leur perception de l'école

### DES INGRÉDIENTS-CLÉS ORGANISATIONNELS

- 8 Nous explicitons et partageons notre vision de ce qu'est la préparation à l'école, en la contextualisant aux réalités des familles et des enfants de notre milieu
- 9 Nous convenons des acquisitions et compétences qu'il nous faut soutenir en fonction de l'âge, des intérêts et du potentiel de chacun des enfants
- 10 Nous contribuons à des initiatives de concertation qui soutiennent la transition vers l'école, en accordant une place prépondérante aux parents



## QUELQUES DÉFINITIONS

La réflexion sur la « maturité scolaire » nous force à la fois à s'approprier les différentes facettes de notre mission, à mettre des mots sur nos convictions en vue de les consolider, et à s'inscrire dans une perspective élargie pour questionner notre rapport aux partenaires. C'est aussi et peut-être surtout l'occasion de se redire, et de partager avec les parents, l'importance de la confiance accordée à l'enfant... premier acteur de son développement.

### Maturité scolaire

La maturité scolaire peut être définie comme le degré de préparation des enfants d'un territoire donné en vue de satisfaire aux exigences du milieu scolaire. Les services de garde éducatifs, quand il s'agit de « préparation à l'école », prennent appui sur leur mission. Celle-ci qui ne consiste pas à rendre les enfants *matures*, mais bien à les accompagner et les soutenir dans l'ensemble de leur développement, selon leur rythme et leurs besoins. Le concept de « maturité scolaire » tend cependant à s'élargir avec l'adoption des termes « prêt à apprendre » qui couvrent davantage le développement de l'enfant dans sa globalité et réfèrent aux dispositions neurologiques naturelles de l'enfant. Ainsi, une éduca-

trice qui observe peut découvrir ce qu'un enfant est prêt à apprendre et s'assurer de lui offrir des possibilités et un contexte qui favoriseront ses apprentissages ou le développement de ses habiletés.

### Jeu

Jouer mobilise l'enfant entièrement et sur la base de sa volonté propre. C'est une action libre et spontanée qui ne peut être commandée et dont le déroulement, comme l'issue, dépend de la fantaisie de celui qui joue. Le jeu de l'enfant est dynamisé par son désir d'apprendre, dirigé par son instinct ou sa curiosité et alimenté par ses interactions avec d'autres. Il permet et soutient des comportements exploratoires qui sont observables et témoignent de la progression de l'enfant dans ses apprentissages.

## DES RÉFÉRENCES POUR POURSUIVRE LA RÉFLEXION

- 1 Conseil canadien sur l'apprentissage, « Prêt à apprendre? Coup d'œil sur la préparation à l'école des jeunes enfants », *Carnet du savoir*, septembre 2008. [www.ccl.cca.ca](http://www.ccl.cca.ca)
- 2 Desmarthes, R., « Quand un enfant s'ennuie », *Enfances et Psy*, 2001, no 3, p. 50 à 57.
- 3 Direction de la santé publique / Agence de la santé et des services sociaux de Montréal, *Enquête sur la maturité scolaire des enfants montréalais. En route pour l'école! Rapport régional*, 2008, 133 p.
- 4 Katz, L.G., « Another look at what young children should be learning », *Exchange magazine*, mars/avril 2008. Dossier *School readiness*, p. 53 à 56. [www.childcareexchange.com](http://www.childcareexchange.com)

### GROUPE D'ANALYSE PRÉLIMINAIRE

Marie-France Lemieux (Regroupement des CPE de l'Île de Montréal)

Ginette Hébert (coordination AQCPPE)

Geneviève Issalys (coordination AQCPPE)

Avec le concours de l'équipe de projet Odysée et du comité qualité éducative du RCPEIM

### MEMBRES DE L'ÉQUIPE SCIENTIFIQUE « MATURITÉ SCOLAIRE »

Nathalie Bigras (UQAM)

Caroline Bouchard (UQAM)

Julie Brousseau (Fondation Lucie et André Chagnon)

Liesette Brunson (UQAM)

Sylvana Côté (Université de Montréal)

Sonia Cloutier (Cégep de Sainte-Foy)

Danielle Guay (Direction de la santé publique de Montréal)

Nicole Malenfant (Collège Édouard-Montpetit)

Céline Marchand (Regroupement des CPE de l'Île de Montréal)



## LE PROJET ODYSÉE

Le projet Odysée est une vaste entreprise de mobilisation et d'expérimentation scientifique dont la visée est l'enrichissement des pratiques en petite enfance. Le leadership dans ce projet est assumé par l'AQCPE et le projet est déployé et animé par les regroupements régionaux de CPE.

### Concrètement, le projet Odysée contribue à l'atteinte de six cibles :

- 1 Accroître la mise en commun de nos pratiques, connaissances et expertises
- 2 Adopter une pratique réflexive et évaluative à l'égard de nos pratiques
- 3 Interagir avec le monde de la recherche et avec les savoirs scientifiques
- 4 Établir des consensus autour de référentiels communs et sur des standards de qualité
- 5 Renouveler nos modes de développement professionnel et d'accompagnement
- 6 Conserver des traces de nos pratiques et de nos actions pour une meilleure gestion des savoirs