

1

(Activité d'accompagnement à la réflexion)
Jeu actif et développement moteur
Animateur



INFLUENCE DES ATTITUDES DU PERSONNEL ÉDUCATEUR ET DES RSG DANS UN CONTEXTE DE JEU ACTIF

Le programme éducatif et le cadre de référence soulignent l'importance du jeu dans le développement global de même que sa contribution dans les apprentissages des jeunes enfants. Il est donc valorisé d'offrir à l'enfant différents types de jeu d'intensités variées tout au long de la journée, et ce, en fonction de ses besoins.

La possibilité de choisir, d'initier ses propres jeux actifs et de s'adonner à des jeux de grande énergie peut, par ailleurs, soulever certaines réticences auprès du personnel éducateur ou de la RSG. En effet, le jeu actif est souvent associé au bruit et à la turbulence puisqu'il appelle au mouvement de plus grande amplitude et qu'il peut être accompagné de cris et de rigolades. Ajoutons à cela qu'un enfant engagé dans un jeu actif de grande énergie peut être perçu comme démontrant un degré d'excitation élevé. Les occasions et les possibilités pour les enfants d'initier leurs jeux actifs pourraient aussi être influencées par la peur du professionnel de perdre le contrôle du groupe.

OBJECTIF

Permettre au personnel éducateur et à la RSG de mieux assumer son rôle professionnel en :

- favorisant la réflexion et le partage sur leur niveau d'aisance et de tolérance quant au jeu actif et en mettant en perspective le jeu actif avec les valeurs et les principes du milieu, du programme éducatif et de Gazelle et Potiron.

SECTION POUR L'ANIMATEUR

Cette activité, réalisée avec votre équipe de travail, contribuera à l'analyse de votre situation actuelle (portrait). Les réflexions et les échanges permettront d'expliquer ce qui empêche et ce qui facilite la mise en œuvre d'une pratique à privilégier de Gazelle et Potiron dans votre milieu.

PRÉPARATION

Prendre connaissance du contenu de la fiche;

1. Planifier un moment permettant la réalisation d'une activité de réflexion d'environ 1 heure;
2. Réfléchir à des stratégies d'animation appropriées à votre contexte (réflexion individuelle, en sous-groupe, collective, travail préparatoire, etc.).



Pour vous inspirer, voici un exemple de déroulement issu d'expérimentations auprès d'équipes de travail.

DÉROULEMENT SUGGÉRÉ

1. Introduire le thème et nommer l'objectif de l'activité;
2. Remettre une copie de la fiche (version pour le personnel éducateur) à chacune des participantes;
3. Demander aux participantes de lire les questions et d'y répondre de façon individuelle;
4. En plénière, à partir des réflexions, échanger, partager, discuter en vue d'expliquer ce qui empêche et ce qui facilite la possibilité pour les enfants de mettre en œuvre une pratique à privilégier.

QUESTIONS

Le jeu actif au quotidien

1. Une étude québécoise a permis d'observer que les enfants étaient actifs avec une intensité moyenne à élevée seulement 13 minutes dans leur journée passée au service de garde. Comment réagissez-vous à cette observation?
2. Selon vous, quelle proportion occupe le jeu actif de grande énergie au cours de la journée dans votre groupe? Donnez des exemples.
3. Selon vous, au cours d'une journée, quelle proportion occupe les moments où les enfants ont à leur disposition du matériel de jeu qui favorise les mouvements de plus grandes amplitudes et une plus grande dépense d'énergie? À l'intérieur? À l'extérieur?
4. À quels moments ont lieu les jeux actifs au cours de la journée?
5. Y-a-t'il des moments où les jeux actifs sont plus présents, moins présents? Si oui, pourquoi?

COMME PROFESSIONNELLE

1. Selon moi, quels sont les obstacles qui limitent la fréquence ou l'intensité des jeux actifs à l'intérieur?
2. Selon moi, quels sont les obstacles qui limitent la fréquence ou l'intensité des jeux actifs à l'extérieur?
3. Y-a-t'il une différence entre ma zone de confort et celle de mon organisation?

POURSUITE DE LA DEMARCHE

