



BIENVENUE DANS NOTRE GRANDE FAMILLE

AUTOMNE 2019



Chers parents,

Bienvenue ! Que vous soyez nouveaux parmi nous ou non, il nous fait plaisir de vous accueillir dans notre grande famille. Toute notre équipe est heureuse de vivre cette rentrée avec vous !

Nous vous invitons chaleureusement à consulter ce feuillet qui vise à vous transmettre des informations pertinentes sur les services éducatifs à la petite enfance.

Au plaisir de vous accompagner, votre enfant et vous, tout au long de cette année !

Table des matières

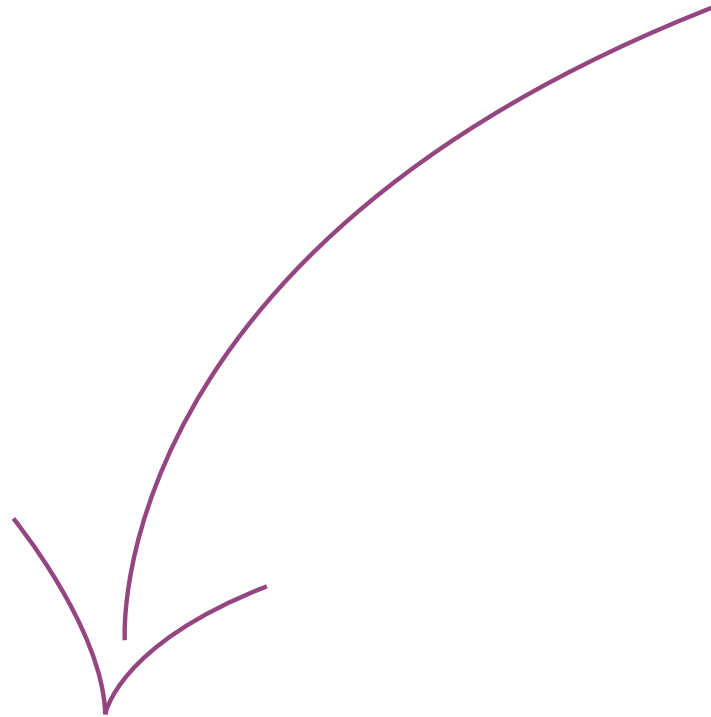
L'AQCPÉ2

CPE, milieu familial, garderie...
du pareil au même? Pas du tout! 3

Ne mange pas trop, tu vas grossir!..... 4

Des services éducatifs de qualité 6

Papa ! Maman ! Prendre des risques
est bon pour moi !7



Nous sommes membres de l'Association québécoise des CPE (AQCPE)! Cela signifie que nous profitons du soutien d'une équipe de spécialistes pour offrir à votre enfant des services éducatifs à la fine pointe de la science.

L'AQCPE, c'est entre autres :

- Du **soutien** pour épauler notre direction générale et notre conseil d'administration
- De la **formation continue** pour votre éducatrice ou responsable d'un service de garde en milieu familial
- Des outils et des programmes en **saines habitudes de vie**
- Un **comité scientifique** expert de la petite enfance
- De la **prévention santé et sécurité du travail** pour la stabilité des équipes à votre service
- Une **voix pour les CPE/BC**, les tout-petits et leur famille
- Un leader qui met l'éducation à la petite enfance à l'**agenda public**

CPE, milieu familial, garderie... du pareil au même ? Pas du tout !



Un centre de la petite enfance (CPE) :

- organisme à **but non lucratif**
- services offerts dans une **installation** et non dans une maison privée
- **conseil d'administration** composé principalement de parents bénévoles
- toutes les places sont toujours **subventionnées** (à 8,25 \$)

Un service de garde **en milieu familial** régi :

- **travailleuse autonome**
- services offerts dans une **résidence familiale**
- reçoit sa reconnaissance d'un **bureau coordonnateur** (BC)
- certaines sont **subventionnées** (à 8,25 \$) et **d'autres non** (donne droit aux crédits d'impôts)

Impliquez-vous
sur notre CA !

Une **garderie** :

- entreprise à **but lucratif**
- services offerts dans une **installation** et non dans une maison privée
- comité de parents avec seulement un **rôle consultatif**
- certaines sont **subventionnées** (à 8,25 \$) et **d'autres non** (donne droit aux crédits d'impôts)

Il existe par ailleurs des services de garde en milieu familial qui opèrent sans permis. Cette garde non régie n'est soumise à aucun contrôle de l'État.

Vous avez des bons mots à partager sur votre CPE ou votre milieu familial régi? Envoyez-nous votre témoignage!





Ne mange pas trop, tu vas grossir !

Saviez-vous qu'au Québec, plus du tiers des fillettes de 9 ans ont déjà essayé de maigrir ?

Et à 9 ans, 45% de nos garçons et filles sont insatisfaits de leur silhouette !¹

Cette image corporelle préoccupante se construit au cours de la petite enfance, au fil des commentaires sur l'apparence et les attitudes observées par les tout-petits.

« Viens ma belle toutoune, j'ai le goût de mordre tes grosses joues ! »

« Mange tes épinards si tu veux avoir des gros muscles. »

« Pas de dessert pour moi, je suis au régime. »

« Tu es tellement jolie dans ta robe, tu as l'air d'une Barbie ! »

Un jour ou l'autre, nous avons tous fait ce genre de commentaire devant un enfant. Or, même lorsque c'est dit gentiment, cette emphase sur l'apparence peut nuire à son estime personnelle à moyen et long terme.

Pour en savoir plus :

ÉquiLibre

Semaine « Le poids? Sans commentaire ! »

¹ LEDOUX, Marielle, Lyne MONGEAU et Michèle RIVARD (2002). « Poids et image corporelle » dans Enquête sociale et de santé auprès des enfants et des adolescents québécois, 1999, Québec, Institut de la statistique du Québec, chapitre 14, p. 311 à 344, tiré du site www.equilibre.ca



Ne mange pas trop, tu vas grossir !

Que pouvez-vous faire ?

Voici quelques pistes de solution pour changer d'approche :

- Montrer l'exemple en démontrant votre joie de manger sainement et de bouger, sans faire référence à votre poids ou votre silhouette
- Valoriser les enfants sur autre chose que leur apparence, par exemple leur créativité, leur sens de l'humour ou encore leur talent dans une activité
- Célébrer la diversité des personnes dans toutes leurs facettes
- Vous inspirer des vidéos *Nourrir le quotidien* des tout-petits, qui s'adressent autant aux parents qu'aux services éducatifs à l'enfance



Des services éducatifs de qualité

Les scientifiques ont démontré que la **construction du cerveau** chez les enfants dépend non seulement de son **héritage génétique**, mais aussi de la qualité du milieu dans lequel il grandit.

Et comme l'enfant passe une grande partie de son temps dans son service de garde éducatif, la qualité des services qui y sont offerts est d'une importance capitale !

En savoir plus sur la science du cerveau en petite enfance

MATURATION DU CERVEAU



5 premières années

Années suivantes

DÉCOUVREZ DIS-MOI...

Les tout-petits nous émerveillent, nous étonnent, nous questionnent ou nous désarçonnent parfois.

En s'appuyant sur des données scientifiques, chaque capsule de la série « Dis-moi... » présente différentes facettes de l'univers des tout-petits.

Découvrez-en une : *Dis-moi... comment adoucir la séparation du matin ?*



Papa! Maman! Prendre des risques est bon pour moi!

Je le fais comme je veux!

Votre enfant a son propre rythme pour apprendre. Il se peut que dans certaines situations, il ait besoin de pratiquer plus longtemps avant d'y arriver, et moins par ailleurs.

Évitez de le comparer avec d'autres enfants. Il s'agit de l'encourager et de le valoriser dans ses progrès.



Le syndrome du «tout organisé»¹ est bien présent dans notre société. Parfois, l'horaire des enfants est très chargé, dès un jeune âge! Peut-être a-t-on peur que nos tout-petits s'ennuient? Parfois, on pense qu'une activité sportive organisée est plus bénéfique pour lui. On se dit que notre enfant pourra bouger à ce moment-là et apprendre des choses avec un autre adulte...

Pourtant, chez les jeunes enfants, c'est l'inverse qui se produit!

«Plus l'enfant est jeune et plus il a besoin de liberté pour apprendre, à son rythme et de façon autonome, comment fonctionne son corps, pour comprendre son environnement et interagir avec lui, pour faire sa place dans un groupe, pour prendre ses propres décisions et en assumer les conséquences.»²

Quand un tout-petit imagine son propre jeu, plusieurs facettes de son développement sont activées :

- Sa créativité, son raisonnement : « Je suis un pompier! Où trouver de l'eau pour éteindre le feu ? »
- Son langage, car quand il joue avec d'autres enfants, ils doivent déterminer « qui fait quoi, et comment! »
- La recherche de solutions et les conflits à régler
- Le développement de sa personnalité, car c'est l'enfant qui choisit selon ses intérêts. Il en retire beaucoup de fierté!

Pour toutes ces raisons, chez les jeunes enfants, le jeu libre est recommandé, le plus souvent possible!

1. François Cardinal, *Perdus sans la nature - Pourquoi les jeunes ne jouent plus dehors et comment y remédier*, Éditions Québec Amérique, 2010

2. Table sur le mode de vie physiquement actif (TMVPA), *À nous de jouer! Jeu actif et jeu libre pour le développement de l'enfant*, 2015, p.10

Quelques trucs et astuces

- Révissez l'horaire quotidien de votre enfant. Est-ce qu'il a du temps tous les jours pour jouer à ses propres jeux à l'intérieur comme à l'extérieur ?
- Exercez-vous à faire la différence entre un danger et un risque
- Permettez à votre enfant de s'exercer par lui-même sans intervenir, par exemple en le laissant grimper seul, essayer quelque chose de nouveau ou sauter en bas d'un rocher
- Encouragez votre enfant à relever des défis sans le bousculer; lorsqu'il se sentira prêt, il y arrivera
- Proposez-lui des lieux ou des jeux qu'il connaît et d'autres qu'il connaît moins, afin qu'il puisse expérimenter, comparer et apprendre
- Accompagnez votre enfant dans son exploration; aidez-le à faire des liens entre des choses qu'il a vues ou entendues dans la journée



SAVIEZ-VOUS QUE

votre service de garde éducatif soutient le développement de la gestion du risque de votre enfant et ses comportements d'autoprotection? Informez-vous auprès de votre SGÉ!

En savoir plus

LECTURE

http://plus.lapresse.ca/screens/16d9b4aa-7ff2-4e40-a201-9d629f68a34b%7C_0.html

VIDÉO

Bouger pour bien se développer,
La prise de risque, AQCPE, 2016, 1:21 min.

Bouger pour bien se développer, un projet coordonné par l'AQCPE et rendu possible grâce à l'aide financière du ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur

Québec

Kino
Québec

Association
québécoise
des
CPE