

DES MOMENTS-CLÉS DE LA RELATION ÉDUCATIVE

Ce thème des rituels, routines et transitions nous invite à plonger au cœur du vécu de l'enfant accueilli dans nos milieux, à se rappeler combien il faut d'infinies précautions, d'aménagements rigoureux et d'observations fines pour que cet accueil soit de qualité. Les rituels et les routines sont d'abord l'occasion de se centrer sur « ce qui se vit » dans les moments d'interaction, dans la relation éducative et d'accompagnement. Mais ils nous permettent aussi d'offrir à l'enfant des repères qui donnent du sens à sa journée et le sécurisent, qui le soutiennent dans la construction de son identité et dans sa prise d'autonomie. Ils constituent alors bien plus que des éléments de gestion du groupe et du temps.

Comment faire en sorte que les rituels, les routines et les transitions livrent au maximum leurs occasions d'apprentissage, d'enrichissement de nos relations avec chacun des enfants, de contribution au sentiment d'appartenance et au « vivre ensemble »? Comment améliorer notre capacité à observer ces moments clés, à les planifier et à les vivre dans le respect de l'autonomie de l'enfant?

Bonne route au coeur de vos pratiques!



ET SI ON CHANGEAIT DE PAIRE DE LUNETTES?

« Nadine, faut que je te parle... J'ai eu un flash! J'ai lu ce matin un texte vraiment intéressant de Myriam David; elle appelait l'accueil et le départ « temps de séparation » et « temps de retrouvailles ». C'est curieux l'effet que ça m'a fait... On dirait que ça m'a mise tout à coup à « hauteur d'enfant ».

Comprends-tu ce que je veux dire?

Me semble que ça change de regarder la situation avec ces mots-là. Quand je dis « accueil et départ », je pense à l'organisation du service, puis je pense au travail de l'éducatrice. Mais quand je dis « séparation et retrouvailles », je pense à ce que vivent les enfants et les parents, à ce qui se joue d'important à ce moment-là. »

« Ouais Juliette, je comprends. C'est comme si on changeait de paire de lunettes. »

SUJETS ABORDÉS

Quel sens donner aux rituels, routines et transitions?

Des pratiques pour «résoudre des problèmes»

L'utilisation des repères visuels

Faut-il apprendre aux enfants à attendre?

Ce qu'en dit le Programme éducatif...

Des INGRÉDIENTS-CLÉS



ÉLABORÉ À PARTIR DE

Thématique

Application du Programme éducatif

Sous-thématique

Horaire et routines

Matériau

166 grilles de recension

Régions contributrices

Côte-Nord
 Mauricie-Centre-du-Québec
 Saguenay-Lac-St-Jean
 Abitibi-Témiscamingue et Nord-du-Québec

Analyse

Printemps 2008

POUR UN ACCUEIL ET DES SOINS DE QUALITÉ : DONNER DU SENS AUX RITUELS, ROUTINES ET MOMENTS DE TRANSITION

Sentiment de sécurité

Un horaire régulier, où alternent des moments de soins et des périodes de jeu entrecoupées d'activités de transition, répond aux besoins de régularité et de constance des enfants. Une routine qui se répète d'une journée à l'autre, un aménagement qui offre des repères à l'enfant ou encore des espaces réservés aux soins peuvent contribuer au sentiment de sécurité de l'enfant.

Comment je m'y prends pour offrir à l'enfant un aménagement et des soins sécurisants?

Rapport au temps et capacité d'anticipation

La construction du temps est difficile pour un jeune enfant puisqu'il s'agit d'un concept abstrait et complexe. Entre 0 et 6 ans, l'enfant parviendra à construire les notions de succession, de simultanéité et de durée. Il importe que l'enfant puisse trouver dans les routines et les rituels des points de repère qui facilitent cette élaboration du temps en plus de soutenir ses capacités de mémorisation et d'anticipation.¹

Comment je m'y prends pour soutenir l'enfant dans son rapport au temps?

Développement de son autonomie

Lorsque l'enfant éprouve un sentiment de sécurité, il est davantage disposé à explorer, à se faire confiance, à entrer en contact avec l'autre, etc. La prévisibilité pour l'enfant du déroulement de sa journée et la stabilité des rituels et des routines sont ainsi de puissants moteurs quant au développement de son autonomie, mais aussi pour l'acquisition d'un sentiment de contrôle qui consolidera son identité et son indépendance.

Comment je m'y prends pour permettre à l'enfant de « faire par lui-même » dans les moments de routine, mais aussi de soins?

Construction de son identité

La capacité de l'adulte d'individualiser les moments de routine et de soins permet au jeune enfant de se construire lorsqu'il évolue en contexte collectif; l'enfant acquiert le sentiment d'être unique, d'exister dans le groupe. Par ailleurs, le vécu collectif de certains moments de transition et de routine, en autant que ceux-ci soient adaptés au rythme et aux besoins des enfants, permet aux enfants de développer progressivement un sentiment d'appartenance à un groupe.

Comment je m'y prends pour individualiser des moments de routine? Et comment je décrirais mon investissement auprès de l'enfant alors?

ANALYSE DE LA RECENSION

Des outils, projets et pratiques recensés puis analysés, discutés en communautés de pratique, par l'équipe de projet et au sein de l'équipe scientifique

ENJEU

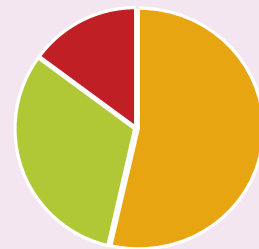
1

Des outils et des pratiques pour « résoudre des problèmes »

Il est apparu, lors de l'analyse du matériel recensé, que les pratiques et outils en matière de routines et de transitions étaient souvent une réponse de l'adulte à un problème de groupe, de gestion du temps ou d'organisation des activités. Les éducatrices et RSG témoignent de leur habileté à inventer des solutions et à résoudre des problèmes.

Que penser toutefois d'un mode qui ne serait que réactif et d'objectifs qui ne viseraient qu'à « diminuer », « réduire » ou « limiter »? Les moments de routine, les rituels et les transitions gagnent à être planifiés et réfléchis, en tenant compte des besoins et de l'évolution des enfants. Ils deviennent alors d'abord des situations riches en apprentissages plutôt que de servir le conditionnement et le contrôle.

L'UTILISATION DES REPÈRES VISUELS Horaire et routines



15 %

Utilisation
d'autres stratégies

32 %

Repères visuels
destinés aux adultes

53 %

Repères visuels
destinés aux enfants

La forte présence de repères visuels dans les outils et pratiques recensés nous interpelle. Positivement d'abord puisqu'ils permettent de matérialiser pour l'enfant des notions abstraites comme le temps, d'intégrer la notion de succession à travers des images séquentielles, en plus de soutenir l'éveil à la lecture, en particulier lorsque des mots accompagnent les pictogrammes. Mais cela questionne aussi car on sait que les jeunes enfants utilisent davantage leurs sens que les adultes.

Comment intégrer davantage l'exploration d'autres sens dans nos stratégies et outils entourant les moments de routine et de transition?

Apprendre à attendre?

Plusieurs outils et pratiques recensés concernent les temps d'attente et la façon de les gérer avec les enfants. On trouve par ailleurs dans plusieurs grilles de recension l'objectif « apprendre aux enfants à attendre ».

Comme adulte, comment je perçois les temps d'attente? Comment je les vis généralement? Est-ce que je crois que les enfants doivent apprendre à attendre? Pourquoi?

Les moments de routine et les activités de transition qui jalonnent la vie de l'enfant en milieu de garde constituent des marqueurs significatifs dans sa vie et doivent lui permettre de vivre un temps de qualité, c'est-à-dire sans que l'enfant soit bousculé ou laissé trop longtemps à attendre.

« L'horaire ne doit pas déterminer la vie. C'est plutôt l'inverse, l'horaire doit suivre la vie, la rendre possible². »

L'expérience de garde confronte le temps propre de l'enfant avec celui des autres. Une routine bien adaptée à l'âge et au développement du jeune enfant lui permettra de passer progressivement du respect le plus grand de son propre rythme à la naissance, à son adaptation au « temps social ».

L'apprentissage de la retenue constitue un défi pour le jeune enfant. Celui-ci doit être adapté à son niveau de développement pour que l'expérience soit constructive et l'enfant a besoin d'être accompagné, soutenu dans ses efforts pour patienter.

CE QU'EN DIT LE PROGRAMME ÉDUCATIF ACCUEILLIR LA PETITE ENFANCE...

Le Programme éducatif Accueillir la petite enfance (2007) rappelle d'abord que les activités de routine et de transition occupent une grande place dans la journée des enfants, et plus particulièrement dans celle des poupons. Il indique ensuite qu'elles constituent des « occasions pour l'enfant d'avoir des contacts privilégiés avec l'adulte qui s'occupe de lui tout en lui permettant de développer son autonomie. Tout au long de ces activités, l'enfant fait des apprentissages qui stimulent son développement sur tous les plans et lui permettent d'acquérir de saines habitudes. » (p. 39).³

DES INGRÉDIENTS-CLÉS POUR DES RITUELS, DES ROUTINES ET DES TRANSITIONS DE QUALITÉ

Des ingrédients ont été identifiés, au fil de l'analyse des données de la recension et en interaction avec les savoirs scientifiques, comme étant des clés de qualité pour réfléchir, évaluer ou structurer les routines, les soins ou encore les transitions :

- 1 Je permets aux enfants d'anticiper les différents moments de la journée
- 2 Je structure les moments de routine et de transition de façon à soutenir de façon optimale l'autonomie des enfants
- 3 Je fais de la place aux initiatives des enfants et agis avec souplesse
- 4 J'assure une certaine régularité, en particulier dans l'environnement des plus petits
- 5 J'instaure des rituels avec les enfants, individuellement et collectivement, et leur offre des repères signifiants
- 6 Je privilégie le jeu et mise sur le plaisir partagé avec les enfants, comme stratégie d'apprentissage
- 7 Je formule des intentions éducatives claires en demeurant toujours centrée sur les besoins des enfants
- 8 Je révise mes pratiques et assure une progression dans les moments de routine et transition, en fonction de l'âge et de l'évolution des enfants
- 9 Je mets à profit des outils et stratégies diversifiés qui soutiennent le développement global de l'enfant
- 10 J'individualise et j'investis les périodes de soins à l'enfant



QUELQUES DÉFINITIONS...

Les moments de routine, les activités de transition et les rituels doivent s'inscrire dans une dynamique d'accompagnement des apprentissages et être résolument porteurs d'intentions éducatives. Dans tous les cas, ils constituent de formidables occasions de communication, de plaisir et de soutien au développement de l'autonomie.

Transition

Le plus souvent de courte durée, l'activité de transition sert de lien entre deux autres activités ou entre deux temps de la journée de l'enfant. Les transitions préparent les enfants à un changement de type d'activités et de consignes, de lieu, de compagnons de jeu ou d'éducatrice. Le rangement et le nettoyage, les déplacements, ainsi que les rassemblements sont des exemples de transitions. Les périodes de l'arrivée (séparation) et du départ (retrouvailles) sont des transitions clés à l'égard de la relation d'attachement parent-enfant.

Routine

La routine est une activité de base quotidienne et prévisible qui vise la satisfaction des besoins physiologiques de l'enfant tels que manger, boire, se reposer, éliminer, avoir une bonne hygiène, être confortable. Les routines sont des activités à part entière. Les moments de soins qui y sont associés constituent une clé déterminante de la relation éducatrice-enfant.

Rituel

Loin d'être une suite d'actions à exécuter de façon machinale, le rituel est un moment au cours duquel l'enfant instaure, à travers des codes établis par lui-même ou par l'adulte, une relation signifiante et sécurisante avec ce dernier. C'est aussi un moment de plaisir partagé. Lorsque vécu collectivement, le rituel soutient le sentiment d'appartenance à un groupe et le développement de la compétence sociale et affective de l'enfant. L'accueil du matin, les anniversaires, les comptines associées à une activité particulière ou encore le moment qui précède ou suit la sieste peuvent constituer des rituels.

DES RÉFÉRENCES POUR POURSUIVRE LA RÉFLEXION

- 1 Morel, L., « Voyage en temps d'enfant », dans *Lettre de l'enfance et de l'adolescence*, 2003, édité sur CAIRN, <http://www.cairn.info/revue-lettre-de-l-enfance-et-de-l-adolescence-2003-3-page-65.htm>
- 2 Paré, A., cité dans Hohmann, M. et al., *Partager le plaisir d'apprendre*, 2^{ième} édition, Montréal, Gaëtan Morin, 2007 (2000), 489 p.
- 3 Malenfant, N., *Routines et transitions en services éducatifs*, 2^{ième} édition, Québec, Presses de l'Université de Laval, 2006, 378 p.

GROUPE D'ANALYSE PRÉLIMINAIRE

Geneviève Bélisle (équipe de projet / Côte-Nord)
Ginette Hébert (coordination AQCPE)
Nathalie Hébert (équipe de projet / Mauricie-Centre du Québec)
Carole Lechasseur (équipe de projet / Saguenay-Lac-St-Jean)
Valérie Rancourt (équipe de projet / Abitibi-Témiscamingue et Nord-du-Québec)

MEMBRES CONTRIBUTEURS DE L'ÉQUIPE SCIENTIFIQUE ODYSÉE

Julie Brousseau (Fondation Lucie et André Chagnon)
Suzanne Gravel (Cégep de Jonquière)
Geneviève Issalys (AQCPE)
Nicole Malenfant (Cégep Édouard-Montpetit)
Ginette Hébert (AQCPE)



LE PROJET ODYSÉE

Le projet Odysée est une vaste entreprise de mobilisation et d'expérimentation scientifique dont la visée est l'enrichissement de nos pratiques en petite enfance. Le leadership dans ce projet est assumé par l'AQCPE et le projet est déployé et animé par les regroupements régionaux de CPE.

Concrètement, le projet Odysée contribue à l'atteinte de six cibles :

- 1 Accroître la mise en commun de nos pratiques, connaissances et expertises
- 2 Adopter une approche réflexive et évaluative à l'égard de nos pratiques
- 3 Interagir avec le monde de la recherche et les savoirs scientifiques
- 4 Établir des consensus autour de référentiels de qualité communs et sur des standards de qualité
- 5 Renouveler nos modes de développement professionnel et d'accompagnement
- 6 Conserver des traces de nos pratiques et de nos actions pour une meilleure gestion des savoirs