

# Un jardin aux mille trésors

Petit journal de la Semaine des services de garde du Québec  
Édition 2008, numéro 5 — 25 avril 2008

Activités de la SSGQ 2008

## Pour célébrer les petits et les grands trésors de notre réseau

Voici à nouveau venue l'occasion de célébrer la petite enfance et de mettre en valeur le réseau des centres de la petite enfance et le travail de ses acteurs. Pour ce faire, le thème choisi cette année pour la Semaine des services de garde du Québec (SSGQ) ne peut être davantage approprié. Les CPE, en installation comme en milieu familial, sont effectivement un vaste jardin où l'on cultive de multiples trésors :

- \* Les enfants, dans chacune des dimensions de leur développement;
- \* Une bonne collaboration avec les parents;
- \* Les connaissances et les compétences professionnelles;
- \* Les échanges entre professionnelles (au plan des pratiques, de l'expertise, des expériences professionnelles, etc.);
- \* Des partenariats fructueux avec la communauté;
- \* Etc.

Dans le contexte du déploiement de BRIO, campagne nationale qui nous invite à approfondir la maîtrise du Programme éducatif et à grandir comme professionnelles, cette thématique n'évoque donc pas uniquement les précieux éléments de notre réseau; elle suggère aussi la notion de croissance de ces « trésors » et des soins à y apporter pour cultiver leur grande valeur. C'est dans cet esprit que les activités de la Semaine des services de garde mobiliseront professionnelles, parents usagers et administrateurs de même que partenaires. Tous et toutes sont appelés à célébrer l'essence de la mission éducative et sociale des CPE et à en souligner l'importance inestimable pour des milliers de familles québécoises.

### Cinq sous-thématiques

Nous proposons ici quelques pistes destinées à vous inspirer pour la préparation des activités se déroulant dans votre milieu pendant cette semaine. Considérant que le réseau des CPE regorge de « trésors de créativité », nous vous soumettons seulement celles-ci à titre de suggestions. Vous êtes évidemment invitées à laisser libre cours à votre imagination afin de conférer à cette grande fête une couleur qui vous est propre.

Cinq déclinaisons du thème 2008 regroupent ces quelques idées d'activités :

#### MON JARDIN INTÉRIEUR

*La confiance et la complicité  
L'identité et l'estime de soi  
Les petites blessures  
Les souvenirs d'enfance*

#### LES TRÉSORS AUTOUR DE MOI

*Les liens d'attachement et la famille  
Les liens intergénérationnels  
La reconnaissance*

#### MON JARDIN : UNE COUR AUX MILLE AVENTURES

*L'exploration de l'environnement  
La motricité  
Les découvertes sensorielles  
Les activités extérieures*

#### CE GRAND JARDIN OÙ JE POUSSE

*La culture, dans tous les sens du terme  
La communauté, le monde où j'évolue  
Le respect de l'environnement*

#### UNE RÉCOLTE DE PLAISIR

*La fête, les surprises, le rire, les tours... le plaisir pur et simple !*

## Mon jardin intérieur



À première vue, cette sous-thématique risque de sembler un peu abstraite, mais elle peut être abordée en ayant l'esprit ouvert et par le biais d'activités concrètes avec les enfants.

Les enfants de 3 ans se réjouissent à l'idée de taquineries où enfants et adultes sont de connivence; c'est la naissance de la compréhension du secret.

Ensuite, vers 4-5 ans, plusieurs enfants découvrent le plaisir de se retirer avec un ou deux amis pour discuter et jouer en dehors du regard de l'adulte (et pas seulement pour jouer au médecin!). Un petit coin, un peu à l'écart, un rideau ou un paravent peut soutenir leur désir d'intimité. On leur permet ainsi d'approprier les secrets, de se constituer un jardin intérieur, de consolider le respect de soi.

### ACTIVITÉS AVEC LES ENFANTS

**Partager un secret avec un ami, jouer au téléphone ou à se chuchoter de petits mots doux dans les oreilles.**

Prendre la collation dans un petit lieu secret, au caractère intime (petite cabane, sous un arbre, etc.).

**Inventer une comptine ou une ritournelle contenant les paroles « un p'tit trésor, un grand trésor dans l'cœur ... ».**

*[Exercice de respiration]* Faire semblant, d'une main, de tenir une fleur et de l'autre, une chandelle. Inspirer par le nez comme pour respirer l'odeur de la fleur, et expirer ensuite par la bouche, comme pour éteindre la chandelle.

**Chacun se trouve une qualité, une force, et la nomme au cours d'une discussion sur le thème *Pourquoi suis-je un « trésor »?* (par exemple : « Je connais plein de chansons » ou « Je peux sauter haut »).**

Lors d'une causerie avec les enfants où l'on a mis en évidence l'affiche de la SSGQ 2008 «Un jardin aux mille trésors», demander aux enfants ce qu'ils voient, quels sont les sentiments du personnage et pourquoi se sent-il comme tel. Suite à la discussion, peut-être auront-ils envie de dessiner ce à quoi il pense, les yeux ainsi fermés...

### ACTIVITÉS POUR LES PROFESSIONNELLES

Organiser une courte activité d'introspection au cours de laquelle on invite le personnel éducateur à faire le point en ce qui concerne sa motivation au travail. Pour ce faire, on peut proposer de dresser différentes listes : ce qui m'allume dans mon travail; les gens avec qui je prends plaisir à travailler et de qui j'apprends beaucoup; ce que m'apporte le travail avec les enfants; etc.). On peut faire la même chose pour ce qui est du développement professionnel et des connaissances et compétences que l'on désire perfectionner ou acquérir. Si on est à l'aise, on peut partager le résultat de notre réflexion avec nos collègues.

**Noter un petit plaisir coupable ou un léger aveu sur un bout de papier que l'on dépose dans une boîte (par exemple : « J'ai déjà dévoré, d'un coup, une boîte entière de chocolats »). Chacune pige ensuite un papier et essaie d'associer l'aveu à la personne l'ayant inscrit.**

*[Dans le jardin de mon enfance...]*

**Chacune choisit, parmi les jouets des enfants, celui qu'elle préfère et le présente lors d'une réunion d'équipe en expliquant à ses collègues les raisons de son choix. Préparer ensuite une « exposition » des jouets préférés du personnel, dans le corridor où sont accueillies les familles. Disposer, près de chaque jouet, un petit résumé écrit de la présentation faite précédemment aux collègues.**

Dans le même ordre d'idées, on apporte un « trésor » de la nature avec lequel on s'amusait étant enfant. Un babillard peut ensuite être décoré de ces souvenirs précieux et meubler ainsi l'imaginaire des adultes au cœur d'enfant, qui prendront plaisir à scruter ces pierres, morceaux d'écorces et autres petits bateaux de branches ayant jadis fait office de jouet.

## Mon jardin, une cour aux mille aventures



Voilà un sous-thème assez vaste, pouvant, notamment laisser place à l'imagerie de l'exploration et des grandes découvertes (bateaux, cartes, trésors, etc.).

### ACTIVITÉS AVEC LES ENFANTS

**Fabriquer et décorer, en groupe, un coffre aux trésors à partir d'une grande boîte de carton. Demander aux enfants d'y déposer un bricolage ou un jouet qu'ils apprécient.**

Bricoler des casse-tête à partir de dessins faits par les enfants sur la thématique de l'aventure, des bateaux, du jardinage ou des trésors.

**Organiser une chasse aux trésors dans la cour, ou à l'intérieur s'il pleut.**

[*En plein dans le « mille »*] Mettre en place un jeu de lancer (« poches » ou lancer dans une chaudière) ou un jeu du style « queue d'âne », adapté à la thématique (fleur et tige).

[*Aménagement des coins de jeux*]

**Dans le coin blocs, piquer des fleurs et des plantes de plastique dans des boîtes de carton ou dans un cube de styromousse. On peut mêler les cubes ainsi décorés avec les autres afin d'explorer les différentes façon de les empiler et de trouver l'équilibre pour les faire tenir.**

On peut aussi permettre l'exploration de deux bacs disposés côte à côte, l'un rempli de terre noire, l'autre de sable.

**Dans le coin imitation, rassembler des accessoires de pirates (cache-œil, carte secrète, coffrets, cailloux peints de couleur or, etc.). On peut faire la même chose dans d'autres coins de jeux, avec du matériel évoquant les thématiques du jardin et des trésors.**

[*Sérialisation*] Faire des dessins de fleurs, de légumes ou d'étoiles au pochoir, en trois formats différents (petit, moyen et grand). Inviter ensuite les enfants à situer le petit par rapport au moyen, le moyen par rapport au grand, etc.

[*Alimentation*] **Cuisiner une salade décorée avec des fleurs comestibles ou faire des dessins avec des fruits et légumes (par exemple, placer une tranche de kiwi au centre d'une assiette et disposer tout au tour des demi-raisins pour faire une fleur).**

[*Exercices physiques et étirements*] Faire mimer aux enfants la petite graine qui pousse, qui s'épanouit pour devenir fleur.

### ACTIVITÉS POUR LES PROFESSIONNELLES

Envoyer à l'équipe ou aux parents une invitation codée à une activité (par exemple, la moitié des invités reçoit un message formulant une énigme et l'autre moitié, un message contenant une clé ou une solution. Chacun doit trouver la personne détenant le message correspondant au sien afin de connaître les détails de l'activité).

[*La santé : un trésor précieux dans le travail auprès des enfants*]

**Profiter de la SSGQ pour revoir ses pratiques et leur impact sur sa santé et sa forme physique (par exemple, prévention des maux de dos, de la contraction de virus, etc.)**

Intégrer à une réunion d'équipe une mini-conférence d'environ 30 minutes sur un sujet pointu touchant la santé et la sécurité au travail (par exemple, les postures appropriées pour habiller les enfants). Inviter, pour ce faire, un parent utilisateur détenant une expertise dans le domaine (ergothérapeute, massothérapeute, etc.)

#### **Jouez à la cachette et découvrez... vos petits trésors!**

Faites-en la suggestion aux parents. C'est un jeu si simple et il nous arrive d'oublier à quel point les enfants l'apprécient entre amis mais aussi avec leurs parents. Pour les tout-petits, c'est une bonne façon de voir autrement son environnement et pour les plus grands, une belle occasion de « compter ». Vous verrez : pour tous, le plaisir d'être et de jouer ensemble est le véritable trésor!

## Les trésors autour de moi



Beau contexte pour témoigner de son appréciation aux enfants, à ses collègues, à ses parents (pour les enfants) ou même à des partenaires précieux.

### ACTIVITÉS AVEC LES ENFANTS

Causerie avec les enfants, ou en réunion d'équipe : «Quels petits mots doux témoignent à l'autre qu'il est pour nous un trésor?».

#### **Préparer un bricolage que les enfants offriront en cadeau aux « trésors » de leur vie.**

Sur une grande murale collective où l'on a dessiné un grand coffre aux trésors, poser des photos, apportées par les enfants, et représentant les personnes significatives de leur entourage (parents, grands-parents, amis, éducatrice, etc.)

#### **Inviter les enfants à dessiner un ami sur un carton en forme de fleur. Disposer ensuite toutes les fleurs sur un mur afin de constituer un « jardin des amitiés ».**

Organiser une fête pour les grands-parents, dans la cour ou au parc. Les enfants peuvent leur remettre un dessin ou leur chanter une chanson.

#### **Inviter les enfants à s'entraider et à se rendre de petits services (dans la cour, à la collation, pour ranger les jouets, etc.)**

[*Acceptation des différences*] Raconter une histoire mettant en scène des interactions entre personnages ayant des différences apparentes (un ours polaire et un moustique, deux enfants d'origines différentes, etc.) et dont l'intrigue est résolue grâce à leur « trésor » d'entraide et à leur imagination fertile.

[*Pour découvrir de nouveaux trésors*] **Lors d'une activité au parc, réunissant les responsables de services de garde en milieu familial (RSG) du quartier, chacune apporte un coffre contenant des jeux spéciaux. En explorant les « trésors » provenant du service de garde voisin, les enfants découvriront ensemble de nouveaux jouets.**

### ACTIVITÉS POUR LES PROFESSIONNELLES

[*« J'te fais une fleur »*] Placer une affiche à la vue de tous, et divisée en sections identifiées à chacun des membres du personnel. Inviter les parents et l'équipe de travail à inscrire, dans les sections de leur choix, de petits mots d'appréciation.

#### **Déposer de petits mots dans un coffre : « Qu'est-ce qui est précieux pour moi? dans mon CPE? » « Quelqu'un a été précieux pour moi au cours de l'année? »**

[*Collier de « petites perles »*] Bien en vue, disposer un mobile ou une affiche représentant un collier, où, sur chacune des perles, le personnel peut inscrire un « mot d'enfant » cocasse ou attendrissant, entendu au fil des activités quotidiennes.

#### **Observer les enfants et les prendre en photos dans leurs moments de jeu. Partager ensuite ses observations en équipe ou préparer une séance d'affichage des photos et de commentaires écrits à l'attention des parents.**

Démarrer une chaîne de courriels entre RSG, au cours de laquelle chacune ajoute un petit « mot d'enfant », nomme un aspect de son travail qu'elle apprécie particulièrement, ou raconte un beau moment vécu avec son groupe pendant l'année. Au terme de l'exercice, en peut en remettre une copie aux parents.

### ACTIVITÉ AVEC LES PARENTS ET LA COMMUNAUTÉ

[*Les « trésors d'implication » dans la vie du CPE*] Profiter de la SSGQ pour remercier les parents administrateurs et bénévoles, de même que les organismes partenaires, dans le cadre d'un mini-gala reconnaissance où on invite les médias locaux ou en réservant un espace publicitaire dans le journal local.

## Ce grand jardin où je pousse



*Le jardin peut être considéré au sens propre, mais sa définition peut aussi s'élargir à l'échelle du quartier, de la communauté, de la société, de la planète, etc.*

### ACTIVITÉS AVEC LES ENFANTS

#### **Visite d'un jardin communautaire ou d'une ferme bio.**

*[Activités de jardinage]* Dans un grand bac de terre, ou dans la cour du CPE, semer quelques légumes (carottes, tomates, radis, etc.) et en surveiller la croissance avec les enfants, jusqu'au moment de les déguster. On peut aussi en offrir les pousses au fermier bio, lors de notre visite.

#### **En famille, visite d'un centre de tri de matières recyclées.**

Discuter avec les enfants sur l'environnement; identifier des problèmes et des solutions à leur portée et formuler un projet avec eux.

*[Musique]*

Faire un inventaire des chansons ou des comptines contenant ou évoquant les trésors et les jardins et faire une murale ou un grand dessin collectif pour illustrer celles-ci.

#### **Fabriquer un instrument de musique (tambour, gazou, petites percussions) à partir de matériaux recyclés et organiser ensuite un petit défilé « tintamarre » dans le quartier.**

Inviter un musicien traditionnel québécois pour faire danser les enfants au son des « reels » et des « tapements de pieds ».

#### **Promenade dans le quartier pour prendre des photos avec les enfants des différentes ressources (le parc, le poste de pompiers, le bureau de poste, la pharmacie, etc.).**

Faire un repas thématique où l'on sert des mets originaires d'autres pays.

#### **L'approche écologique, ou l'importance de l'interaction entre l'enfant et son environnement**

*[...]Selon cette approche, le développement de l'enfant est influencé à la fois par ses caractéristiques biologiques (ce qui est inné), son environnement immédiat, et le contexte physique, socioéconomique et culturel plus large dans lequel il vit (ce qui est acquis après sa naissance). Tous ces contextes sont étroitement interreliés et ils s'influencent également mutuellement.*

(Programme éducatif des services de garde du Québec *Accueillir la Petite enfance*, mise à jour 2007, page 12)

### ACTIVITÉS POUR LES PROFESSIONNELLES

Dessiner un portrait collectif des ressources autour de l'enfant (sous la forme d'un arbre, par exemple) : parents, familles, service de garde, CLSC, etc. Chacune des éducatrices peut aussi dresser un portrait individuel des ressources dont elle dispose dans sa vie professionnelle (conjoint, équipe de gestion, collègue, bibliothèque, etc.).

#### **En équipe, partager des idées d'activités où l'on peut utiliser des matériaux recyclés ou pour sensibiliser les enfants à l'environnement.**

### ACTIVITÉS AVEC LES PARENTS, LA FAMILLE ET LA COMMUNAUTÉ

Organiser une « vente aux enchères » ou un vernissage présentant les bricolages et les dessins des enfants, et dont les profits seront versés à un organisme de la région ou de la localité.

#### **Organiser un « 4 à 6 », où l'on invite les parents et les partenaires à assister à une conférence sur un enjeu social ou environnemental particulier (par exemple, la gestion écologique des déchets, la consommation responsable, etc.).**

# Un jardin aux mille trésors

## Une récolte de plaisir!



*Pour célébrer et se faire plaisir, tout simplement! Il existe mille et une façons de fêter et de faire de petites folies; n'en voici donc qu'un très bref échantillon.*

### ACTIVITÉS POUR TOUS !

Organiser un grand carnaval, pour lequel on a fabriqué des chapeaux ou des masques en forme de fleur et y inviter toute la communauté.

#### **S'offrir de petits cadeaux ou de petites surprises.**

Inviter un clown ou un magicien.

**Lors d'une causerie, se raconter des blagues et des anecdotes ou faire de la gymnastique faciale (des grimaces!).**

Entre éducatrices, se jouer de petits tours, etc.



*Pendant la SSGQ 2007, les enfants savourent la bonne barbe à papa préparée par Marie-Josée, du CPE Cachalot de Chateauguay.*



*Lors d'une sortie organisée pendant la Semaine, quelques enfants du CPE Sous le bon toit, de Sept-Îles, avec leur éducatrice, Joëlle Chamberland, et la directrice du CPE, Danielle Maloney*

### APPEL À TOUS

#### **Faites-nous connaître vos activités !**

Tel qu'évoqué dans l'édition précédente de ce Petit journal, vous êtes invités à nous faire connaître, par le biais de votre regroupement régional, les activités que vous prévoyez mettre en branle pendant la SSGQ, notamment afin de nous permettre de constituer le « Spécial activités », diffusé au cours de la Semaine. Cette édition du Petit journal est destinée à faire rayonner dans tout le Québec ces activités déployées à l'échelle locale et régionale et à rendre compte de l'ampleur de cet événement qui existe maintenant depuis plus de 20 ans.

## BIBLIOGRAPHIE



Quelques ouvrages reliés aux sous-thématiques, à lire aux enfants ou à utiliser pour la planification des activités.

### Mon jardin intérieur

*Le vrai trésor n'est pas toujours celui qu'on pense...*

SCOTTON, Rob, **Russell et le trésor perdu**, Nathan, 2006 (4 ans et +)

[Livre CD]

VIGNEAULT, Gilles, **Un cadeau pour Sophie**, La Montagne secrète, 2007

*Les secrets :*

TREMBLAY, Jennifer, **Un secret pour Matisse**, Éditions de la Bagnole - Coll. «Klaxon», 2004 (3 ans et +)

MOORE-MALLINOS, Jennifer, **Est-ce que tu as un secret ? : Vivre la confiance**, Héritage jeunesse, Coll. « Parlons-en ! », 2006

### Mon jardin : une cour aux mille aventures

BOBE, Françoise, **Dans le jardin de ma main**, Bayard jeunesse, Coll. « Comptines à mimer avec les tout-petits », juin 2007 (2 ans et +)

DUBÉ, Pierrette, **Jacques et le haricot magique**, Éditions Imagine, Coll. «Les contes classiques», 2005 (3 ans et +)

SIMARD, Rémy, **À la recherche du fabuleux diamant**, Les 400 coups, Coll. «Les petits albums», 2002 (3 ans et +)

### Pour les adultes...

COURAU, Sophie, **Jeux et jeux de rôles en formation**, ESF Éditeur, 2006

CAVALLIER, P. **Jouons. La pédagogie des jeux de coopération**, Éditions Jouvence, 1993

#### Petit pas deviendra grand,

Guide pratique sur l'intégration des enfants présentant des besoins particuliers, publié par le Regroupement des CPE des Régions de Québec et Chaudière-Appalaches

Pour commander : [www.rcpeqc.org](http://www.rcpeqc.org)

#### Allons jouer dehors,

Les Publications du Québec, Ministère de la Famille et de l'Enfant, 2003

### Les trésors autour de moi

RASCAL, Olivia, **Poussin noir**, École des loisirs, 1997 (2 ans et +)

STANKÉ, Claudie, **Les bisous tout doux**, Bertrand Dumont éditeur, Coll. «Jardins d'enfants», 2006

*La séparation d'avec un être cher :*

PAPINEAU, Lucie, **Le Trésor de Jacob**, Dominique et compagnie, 2005 (3 ans et +)

*Les différences :*

WOJTOWICZ, Jen, **Des fleurs pour Angéline**, Dominique et compagnie, 2006 (4 ans et +)

SPIER, Peter, **Cinq milliards de visages**, École des loisirs, 1987 (1 an et +)

### Ce grand jardin où je pousse

BOUDREAU, Julie, **Mon premier potager**, Bertrand Dumont éditeur, Coll. «Jardins d'enfants», 2006 (4 ans et +)

ZANIMO, Maki, **Mes endroits préférés**, Dominique et compagnie, Coll. « Les mots de Zanim », 2001 (à partir de 18 mois)

[Imagiers]

GIRAUD, Florence, **Le jardin des couleurs**, Casterman, 2006 (2 ans et +)

COUPRIE, Katie et LOUCHARD, Antonin, **Au jardin**, Éditions Thierry Magnier, 2003

[Livre DC]

VIGNEAULT, Gilles, **Un trésor dans mon jardin**, La Montagne secrète, 2003

### Liens Internet

Une multitude de fiches sur l'écologie :

[www.maisonleoprovancher.com](http://www.maisonleoprovancher.com)  
[www.cfc-efc.ca/docs/cccf/00000176.htm](http://www.cfc-efc.ca/docs/cccf/00000176.htm)

Site Internet de l'organisme *Jeunes pousses*, où l'on peut trouver diverses références et outils d'animation sur le jardinage, l'éveil du goût et la saine alimentation :

[www.jeunespousses.ca](http://www.jeunespousses.ca)