

3

(Activité d'accompagnement à la réflexion)
Jeu actif et développement moteur
Animateur



RENDRE LE MATÉRIEL DISPONIBLE ET ACCESSIBLE

Pour que le jeu actif se réalise, les enfants ont besoin de temps, d'espace, d'occasions ainsi que du regard bienveillant de l'adulte qui a pleine confiance en ses capacités. Une fois ces conditions réunies, deux éléments essentiels s'ajoutent : **la disponibilité et l'accessibilité** à du matériel varié, attrayant, offrant des défis stimulants et adaptés à la taille et aux capacités de chacun des enfants. Lorsque l'enfant a accès librement au matériel, à l'extérieur comme à l'intérieur, il peut l'utiliser pour bouger lorsqu'il en ressent le besoin, initier ses propres jeux et s'amuser. Le libre accès lui permettra d'explorer et d'exercer un contrôle sur son univers, favorisant ainsi son autonomie et sa confiance en lui. En plus de stimuler la motricité et de soutenir le développement moteur, le libre accès encourage la créativité de l'enfant.

Au fil du temps, nous pouvons cumuler une bonne quantité de matériel de jeu de petite et moyenne taille destiné aux activités de nature plus physique. Cependant, il n'est pas rare d'observer que ce matériel est rangé hors de la portée des enfants, dans la remise ou les armoires et plutôt utilisé de manière ponctuelle pour des activités dirigées et collectives. Ainsi, la notion de libre accès pendant la très grande partie de la journée peut soulever certains questionnements et représenter certains défis pour le personnel éducateur et la RSG.

OBJECTIF

Permettre au personnel éducateur et à la RSG de mieux assumer son rôle professionnel en :

- Favorisant la réflexion et le partage sur leur niveau d'aisance et de tolérance quant au libre accès au matériel de jeu;
- Mettant en perspective le libre accès avec les valeurs et les principes du milieu, du programme éducatif et de Gazelle et Potiron.

SECTION POUR L'ANIMATEUR

Cette activité, réalisée avec votre équipe de travail, contribuera à l'analyse de votre situation actuelle (portrait). Les réflexions et les échanges permettront d'expliquer ce qui empêche et ce qui facilite la mise en œuvre d'une pratique à privilégier de Gazelle et Potiron dans votre milieu.

Préparation

1. Prendre connaissance du contenu de la fiche;
2. Planifier un moment permettant la réalisation d'une activité de réflexion d'environ 1 heure;
3. Réfléchir à des stratégies d'animation appropriées à votre contexte (réflexion individuelle, en sous-groupe, collective, travail préparatoire, etc.).



Pour vous inspirer, voici un exemple de déroulement issu d'expérimentations auprès d'équipe de travail.

DÉROULEMENT SUGGÉRÉ

5. Introduire le thème et nommer l'objectif de l'activité
6. Remettre une copie de la fiche (version pour le personnel éducateur) à chacune des participantes;
7. Demander aux participantes de lire les questions et d'y répondre de façon individuelle;
8. En plénière, échanger, partager et discuter à partir de réflexions de chacune. Expliquer ce qui empêche et ce qui facilite la possibilité pour les enfants de mettre en œuvre une pratique à privilégier.

QUESTIONS

Disponibilité du matériel

1. Comment évaluez-vous la quantité de matériel de petite et moyenne taille que vous possédez dans votre service de garde? Pour l'intérieur? Pour l'extérieur? Quelle proportion de ce matériel est adaptée à la taille et aux capacités de chacun des enfants de votre groupe? À l'intérieur? À l'extérieur?
2. Quelle proportion du matériel de votre local soutient le jeu actif, par rapport au matériel qui encourage les jeux calmes et sédentaires?
3. Comment évaluez-vous vos pratiques de partage de matériel entre les groupes? Quels sont les freins, les barrières?

Accessibilité du matériel

4. Quels sont les moments au cours de la journée où les enfants ont à leur disposition du matériel de jeu qui favorise les mouvements de plus grandes amplitudes et une plus grande dépense d'énergie? À l'intérieur? À l'extérieur?
5. Est-ce qu'il y a des moments où les jeux actifs sont plus présents, moins présents? Si oui, expliquez le contexte.

COMME PROFESSIONNELLE

1. Comment je m'assure d'offrir une proposition de jeu ou d'activité intéressante qui permet à l'enfant de s'engager dans un jeu actif?
2. Existe-t-il une différence entre ma zone de confort et celle de mon organisation face au jeu actif?

POURSUITE DE LA DEMARCHE

