

La prise de risque, essentielle au développement de l'enfant?

Le jeu libre et actif comporte un certain niveau de risque, ce qui peut amener certains adultes à refréner les jeux des enfants par crainte de blessures ou de perte de contrôle du groupe. La prise de risques est essentielle au développement de l'enfant, elle lui permet d'explorer et de relever les défis qu'il a choisis. L'enfant apprend ainsi à tester ses limites, à développer ses compétences, sa confiance en lui et son autonomie. Danger et risque ne sont pas synonymes. La sécurité bien dosée est un équilibre entre sécurité et liberté d'action. Au SGÉ, il revient au personnel éducateur ou aux RGG de veiller à la santé et la sécurité des enfants et donc à éliminer les dangers réels. Il convient pour l'adulte de soutenir les jeunes dans leurs prises de risques, car ils apprendront ainsi à évaluer, à choisir et à gérer le risque dans tous les aspects de leur vie.

Le ministère de la Famille mentionne que, dans la cour, mais aussi dans la programmation des activités, il est nécessaire de prévoir des lieux et des activités qui permettront aux enfants de prendre certains risques. « C'est à travers les expériences qui l'amènent à grimper, sauter, glisser, etc., que l'enfant qui joue développera et appliquera les comportements d'autoprotection nécessaires à sa sécurité. » (Gazelle et Potiron, p. 69). Aussi, les études démontrent que les blessures graves sont peu fréquentes lorsque l'environnement de jeu est adapté et sécuritaire.

[Énoncé de position www.mdpi.com/journal/ijerph].

OBJECTIF

Permettre au personnel éducateur et à la RSG de mieux assumer son rôle professionnel :

- Favoriser la réflexion et le partage de l'importance du développement de l'enfant. Dans le but de lui permettre la prise de risque dans ses jeux. Tout en mettant en perspective les valeurs et principes du milieu qui sont inclus dans le programme éducatif Gazelle et Potiron.

SECTION POUR L'ANIMATEUR

Cette activité, réalisée avec votre équipe de travail, contribuera à l'analyse de votre situation actuelle (portrait). Les réflexions et les échanges permettront d'expliquer et d'observer ce qui freine et ce qui facilite la mise en œuvre d'une pratique de Gazelle et Potiron à privilégier dans votre milieu.

PRÉPARATION

Prendre connaissance du contenu de la fiche;

1. Planifier un moment permettant la réalisation d'une activité de réflexion d'environ 1 heure;
2. Réfléchir à des stratégies d'animation appropriées à votre contexte (réflexion individuelle, en sous-groupe, collective, travail préparatoire, etc.).



Pour vous inspirer, voici un exemple de déroulement issu d'expérimentations auprès d'équipes de travail.

DEROULEMENT SUGGERE

1. Introduire le thème et nommer l'objectif de l'activité;
2. Remettre une copie de la fiche (version pour le personnel éducateur) à chacune des participantes;
3. Demander aux participantes de lire les questions et d'y répondre de façon individuelle;
4. À partir des réflexions, échanger, partager et discuter en plénière. Dans le but d'identifier ce qui freine et ce qui facilite la mise en œuvre d'une pratique à privilégier dans votre milieu.

QUESTIONS

1. Est-ce que je considère que l'aménagement des lieux (intérieur-extérieur) est fonctionnel, respecte les règles de sécurité et favorise les jeux libres et actifs des enfants? Quelles améliorations pourraient être apportées?
2. Sur quoi le SGÉ s'appuie pour évaluer si un comportement ou le geste d'un enfant comporte de réels risques pour sa sécurité?
3. Selon moi, quelles règles ou attitudes pourraient être revues afin de permettre aux enfants de prendre des risques dans leurs jeux actifs?
4. Est-ce qu'on informe les parents qu'au SGÉ, les enfants auront la possibilité de faire face à des défis en lien avec leurs capacités, qu'ils apprendront à faire face à ces défis et que cela pourrait occasionner certains inconforts (bleus, écorchures, pantalon sale). Car cela fait partie du développement sain de l'enfant?

COMME PROFESSIONNELLE

5. Est-ce que j'accompagne l'enfant dans ses initiatives? Lui offre du soutien au besoin et répond à ses demandes de réconfort? Lui permet de relever des défis à sa mesure?
6. Quels sont les lieux ou les situations avec lesquels je suis à l'aise que les enfants prennent des risques dans leurs jeux? Ceux où je ne suis pas à l'aise?
7. Est-ce que mes observations du développement de chaque enfant me permettent d'identifier leur capacité à faire face aux défis et à calculer les risques?
8. Est-ce que ma planification offre un environnement qui permet à chaque enfant de relever des défis à sa mesure et de prendre les risques qu'il juge pouvoir surmonter?
9. Est-ce que j'accepte la prise de risque dans la majorité des cas? Dans quels cas est-ce plus difficile?

POURSUITE DE LA DEMARCHE

